

*Дидактическое пособие по формированию у детей старшего  
дошкольного возраста важнейших жизненных компетенций,  
которые призваны облегчить  
адаптацию в социуме и расширить знания  
о социально-культурных ценностях  
«Это может каждый».*

Разработала: педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
Александрова Ульяна Александровна

Красноярск, 2020 г

## **Пояснительная записка**

Данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста и может быть использовано педагогами-психологами, а также воспитателями МБДОУ в рамках непосредственно образовательной деятельности и в игровых ситуациях.

### **Актуальность**

Современная жизнь предоставила человечеству технологический прогресс, материальное изобилие, удовлетворение любых потребностей и прихотей, но ограничила людей в нравственном, эмоциональном развитии. В своей профессиональной деятельности все чаще встречаю родителей и детей, проблемой которых является их эмоциональное состояние и их межличностная коммуникация, последствием таких отношений и эмоциональных реакций становится нарушение социализации ребенка. Его социальная неуверенность, проявлениями которого является, характерное поведение: застенчивость, тревожность, аутичность, тихость, а также и агрессия, как защитный механизм.

Работая с детьми с различными особенностями в поведении и познавательном развитии, отметила для себя важным, уделять внимание их эмоционально-волевой сфере и социальной коммуникации. С развитием современных компьютерных технологий новое поколение испытывает недостаток живого общения и развития социальных практических навыков, знаний и представлений. Но ребенку необходимо научиться жить в обществе, так как социально значимая деятельность детей это форма проявления ими своей инициативы и активности.

Именно в период дошкольного возраста начинается процесс формирования социального опыта, становление связи ребенка с ведущими сферами жизни: общение с людьми, отношение к природе, знания о предметном мире. Социальный опыт – это важная потребность ребёнка, ведущая к внутренним преобразованиям себя в зависимости от окружающей действительности. Результат зависит от определенных знаний ребенка об окружающем мире, от различных установок, интересов.

Поэтому так актуально и важно осуществлять деятельность, способную обеспечить успешную социализацию ребенка, через правильную организацию межличностного общения, расширение знаний и представлений о социально - значимой деятельности, развитие социального интеллекта ребенка.

Учитывая специфику детского восприятия, представление знаний для усвоения и развития познавательной деятельности необходимо выстраивать в интересной, познавательной и игровой форме.

Для решения этой задачи и было разработано дидактическое пособие «Это может каждый».

**Цель данного пособия:** Формирование у детей важнейших жизненных компетенций, которые призваны облегчить адаптацию в социуме и расширить знания о социально-значимой деятельности индивида.

### **Задачи:**

**1.**Расширить представления детей об основных видах социальной деятельности, активности.

**2.**Способствовать осознанию у детей своих чувств и отношения к социальным стереотипам и установкам, проявлению собственной индивидуальности.

**3.**Развивать творческие способности, воображение и основные психические процессы (восприятие, мышление, речь) у детей в процессе игрового общения.

4. Понимать и правильно принимать социальный сигнал, управлять собственным поведением и контролировать свое состояние.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки у детей при игровом взаимодействии.

**Оборудование:** стенд с карманами для карточек-вкладок, сюжетные картинки с изображением профессий, деятельности, времени суток (формат А4), картинки с изображением - мужчины, женщины, мальчика, девочки, человек с инвалидностью (формат А6), картинки с изображением действий (формат А6).

**Форма работы с пособием:**

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

**Возрастной период:** старший дошкольный возраст.

**Насыщенность пособия:** дидактическое пособие наполнено игровыми заданиями разной направленности, что обеспечивает высокий развивающий потенциал и возможность использования для детей с ОВЗ.

**Трансформируемость пособия:** дидактическое пособие доступно использовать в различных центрах активности группы в зависимости от образовательной ситуации.

**Полифункциональность пособия:** дидактическое пособие позволяет развивать различные стороны личности ребенка: основные познавательные процессы, творческие способности, воображение, коммуникативные навыки.

**Вариативность пособия:**

- дидактическое пособие представлено разнообразием изображений социальных действий в социуме;
- дидактическое пособие предполагает дальнейшее привнесение новых изображений, что способствует расширению знаний и спектра представлений в социо-коммуникативной области .

**Безопасность пособия:** дидактическое пособие выполнено из материалов, которые обеспечивают его надежность и комфортность использования для детей.

Данные характеристики игрового пособия дают возможность дошкольникам самостоятельно организовать собственную деятельность, проявляя познавательную активность.

**Предполагаемый результат:**

Укрепление уверенности в себе, понимание своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками.

**Варианты игровых заданий.**

**«Мужские и женские профессии»**

Ведущий представляет детям картинки с изображением профессиональной деятельности, дети предполагают, кто может исполнять данную деятельность мужчина или женщина, и доступна ли эта деятельность для человека с инвалидностью, выбирают подходящие карточки и вставляют в пустые окошки.



Дополнительные вопросы:

- Какие у вас возникают чувства и ощущения, если эту работу будет исполнять человек противоположного пола (которому не свойственно)?

### «Кто может это делать?»

Ведущий представляет детям картинки с изображением социальных действий, дети предполагают, кто способен это сделать самостоятельно, дети выбирают подходящие карточки и объясняют свой выбор.

Дополнительные вопросы:

- Кто обычно исполняет эти действия в их жизни, что обычно они наблюдают, как это происходит?

- Где это встречается?

### «Помощники»

К каждой сюжетной картинке дети показывают действия, которые они могут сделать сами, а также при которых им нужна помощь, поясняют свой ответ.



### Конспект образовательной деятельности

**Тема:** «Мы это знаем и сами сможем»

**Доминирующая образовательная область:** социально-коммуникативное развитие.

**Интегрируемые области:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:** Стимулирование развития социальной уверенности ребенка и предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем.

**Образовательные задачи основной образовательной области:**

1. Систематизировать представления об социально значимых действиях и возможности их совершать;

2. Совершенствовать социальные навыки и способы действий;

3. Развивать произвольную регуляцию поведения, уверенность в своих действиях и в своих возможностях, воображение, мышление и речь.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Формы работы с детьми:** ситуативный разговор, беседа, импровизация, ритмические этюды, рассматривание изображений различных социальных действий, игра.

**Форма игры-тренинга:** подгрупповая (4-6 человек).

**Используемый материал и оборудование:** Две куклы ( мальчик и девочка), конверт с письмом, стенд с карманами для карточек-вкладок, сюжетные картинки с



изображением профессий, деятельности, времени суток (формат А4), картинки с изображением - мужчины, женщины, мальчика, девочки, человек с инвалидностью (формат А6), картинки с изображением действий (формат А6), аудио колонка USB, запись с песней «Что такое детский сад».

### ***Ход образовательной деятельности***

#### **1. Вводно-мотивационная часть.**

Педагог-психолог встречает детей и демонстрирует двух ребятшек (куклы) и сообщает: «Дети познакомьтесь это - Егор и Катя! Они такие же, как вы, ходят в детский сад и уже многое умеют. Их родители неожиданно уехали на 2 дня в командировку и поэтому они очень расстроены и напуганы, как же они смогут одни!»

Давайте попробуем изобразить их настроение, как они выглядят?

Педагог-психолог обращается к детям: «Что мы можем сделать для них? Попробуем им помочь?»

#### **2. Основная часть.**

Педагог-психолог уточняет у детей как проходит их день с утра и до вечера, смогут ли Егор и Катя справиться сами? Что им для этого надо знать и уметь?

#### **Впереди целый день самостоятельности:**

##### **Утро**

Педагог-психолог уточняет: «С чего начинается день? Какое время суток, когда вы просыпаетесь?»

Педагог-психолог показывает картинку «Утро», детям необходимо выбрать картинки с подходящими действиями (умывание, зарядка, одевание, завтрак).

Кто какую картинку выбрал, то и пробует изобразить движениями.

Беседа:

Педагог-психолог спрашивает и показывает соответствующие картинки: «Кто вам утром помогает собраться в детский сад, кто готовит завтрак, кто гладит одежду?»

Какое у вас настроение утром?

Дети выбирают картинки и поясняют ответ.

#### **«Дорога в детский сад»**

Педагог-психолог уточняет, знают ли дети правила дорожного движения: где и как надо переходить проезжую часть, на что необходимо обращать внимание.

#### **День (*ритмическая гимнастика*)**

Педагог-психолог рассказывает: «Днём ребята находятся в детском саду, как и вы. Что вы делаете в детском саду? Вам нравится здесь находиться? Какое занятие у вас самое любимое? Есть ли у вас друзья?».

Предлагает детям послушать песенку и изобразить то, что поется в песне.

Дети повторяют движения за педагогом-психологом и танцуют.

*Что такое детский сад?*

*Дом для славных дошколят!*

*Там друзья есть и подружки,*

*Книжки, сладости, игрушки,*

*Вот, что значит,*

*Вот, что значит детский сад.*

*Что такое детский сад?*

*Чудный праздник для ребят!*

*Это шутки, песни, пляски,  
Удивительные сказки,  
Вот, что значит,  
Вот, что значит детский сад.*

*Что такое детский сад?  
В нем резвятся и шалят!*

*Там цветные карусели  
И веселые качели,  
Вот, что значит,  
Вот, что значит детский сад.*

*Что такое детский сад?  
Целый город дошколят!*

*Мамы, папы, бабушки, дедушки!  
Нас пораньше разбудите,  
И скорее в сад ведите.*

### **«Дорога домой»**

Педагог-психолог уточняет, знают ли дети правила дорожного движения: где и как надо переходить проезжую часть, на что необходимо обращать внимание.

### **Вечер**

Педагог-психолог уточняет: «Какое время суток, когда вы идете домой из детского сада?»

Педагог-психолог показывает картинку «Вечер», детям необходимо выбрать картинки с подходящими действиями (игра, ужин, чтение, прогулка, умывание, подготовка ко сну).

Кто какую картинку выбрал, то и пробует изобразить движениями.

Беседа:

Педагог-психолог спрашивает и показывает соответствующие картинки: «Кто проводит с вами вечернее время? Кто вам читает? Кто с вами играет? Какое у вас настроение вечером?»

Дети выбирают картинки и поясняют ответ.

### **3. Заключительная часть – рефлексия.**

Педагог – психолог, Егор и Катя (куклы) благодарят детей за помощь и сообщают, что теперь им почти не страшно оставаться одним дома, они знают что делать, благодаря вашим картинкам, рассказам и движениям.

Педагог-психолог обращается к группе детей: «Что больше всего вам понравилось, что было интересно? Что вы узнали нового? Какое у вас настроение? Как вы думаете, Егор и Катя справятся сами?»