

Конспект развивающего занятия в старшей группе «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Провела и подготовила: Александрова У.А.

Цель занятия: развитие познавательной сферы ребенка посредством игровых методов.

Задачи:

- Развивать внимание, наглядно-действенное мышление, наглядно-образного мышления;
- Формировать пространственные представления;
- Формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- Развивать творческое воображение, фантазию.
- Закрепление знаний по теме «Космос»

1. Игра – приветствие «Космос нас с тобой зовет!»

Цель: снятие физического напряжения, включение в рабочую деятельность.

Дети повторяют за педагогом-психологом предложения, сопровождая их движениями.



ВСЕ ГОТОВО ДЛЯ ПОЛЕТА.....руки вперед и вверх,
ЖДУТ РАКЕТЫ ВСЕХ РЕБЯТ.....ладони вместе над головой,
МАЛО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ВЗЛЕТА.....прыжки на месте

КОСМОНАВТЫ ВСТАЛИ В РЯД!.....встали прямо, руки на пояс
ПОКЛОНИЛИСЬ ВЛЕВО, ВПРАВО.....наклоны вправо, влево
ОТДАДИМ ЗЕМНОЙ ПОКЛОН.....наклон вперед
ВОТ РАКЕТА ПОЛЕТЕЛА.....стоя на одной ноге, руки перед собой
вперед, ладони вместе.

ОПУСТЕЛ НАШ КОСМОДРОМ.....Присели.

2. Игра «Полет в космосе»

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Педагог-психолог: Наш космический корабль летит и во время полета издает много разных звуков. Произносите долго и протяжно гласные звуки.

А-а-а-а-а (рот широко открыт)

У-у-у-у-у (губки вытянуты трубочкой)

Э-э-э-э (губки растянуты в улыбке)

Потом несколько гласных звуков:

А-а-а-а-у-у-у, А-а-а-а-е-е-, А-а-а-а-и-и-и, И-и-и-а-а-а.

3. Сюрпризный момент «Письмо от космонавта»

Стучится почтальон и приносит письмо (кукла-почтальон с большим конвертом).

В конверте: письмо, бумажные звезды со специальными обозначениями, которые нанесены бесцветными чернилами, которые видно только в ультрафиолетовом диапазоне и «чернилами для шпионов» (*хлористый кобальт в виде порошка (взяли из набора для химических опытов). Чтобы сделать из него чернила, которые на время проявляются, а потом снова исчезают, надо растворить 1г порошка в 25 г дистиллированной воды. После высыхания, надпись, сделанная этими чернилами, почти не видна. Чтобы проявить ее, необходимо нагреть, достаточно поднести к горячей батарее. Надпись станет ярко-синего цвета, который после остывания снова побледнеет*), диодные ультрафиолетовые фонарики.

Педагог-психолог читает письмо.

«Здравствуйте ребята!

Я бороздил просторы космоса, любовался на звезды и вот приземлился на одну из планет и решил собрать осколки метеоритов. И тут с земной орбиты поступает просьба сообщить координаты, где я нахожусь. А я и не знаю. Так увлекся путешествием, что совсем с пути сбился. Помогите мне узнать, на какой я планете. Высылаю вам звездочки, может они вам подскажут».

Сначала, ребята, давайте разберемся, кто нам написал письмо?

Загадка

Человек сидит в ракете.

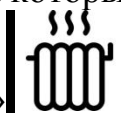

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

Педагог-психолог: Это космонавт! (Показывает фотографию космонавта в космосе.) Он совсем сбился с пути! Давайте помогать.

Дети смотрите у нас в конверте есть звезды и фонарики. Дети выбирают звездочки из бумаги, на которых напечатаны условные обозначения

«горячая батарея»  и «фонарик» 

4. Исследовательская деятельность.

Для начала внимательно посмотрим на звезды, которые послал космонавт. Что означает значок «горячая батарея»? Значит надо нагреть бумажную звезду. А если нарисован «фонарик», что это означает? Надо на звезду посветить. Для этого у нас есть специальный фонарик, который космонавт послал в письме. Вы выбрали разные звезды. У кого звезды с картинкой «батарея» подойдите к батарее и положите звезды на нее, наблюдайте, что будет происходить. А у кого с «фонариком», тот светит на звезду специальным фонариком, что вы видите? . Что происходит со звездами?

На звездах проявляется изображение солнца.

Педагог-психолог спрашивает: А что такое Солнце?

Беседа:

Педагог-психолог: Солнце — самая ближайшая звезда, она очень важна для людей, так как обеспечивает и поддерживает жизнь на планете Земля. Вокруг него вращаются все планеты, их спутники.

Как вы думаете, зачем космонавт послал нам эти звезды-подсказки? Что бы это значило ребята? Может нам надо поискать солнышко?

Дети ищут в групповом пространстве игрушку-Солнце, находят под ней конверты с разрезными картинками (2 комплекта из 7 частей для двух подгрупп).

5. Дети собирают разрезную картинку «Ракета летит на Марс».

Цель: развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, формирование пространственных представлений.

Дети собирают разрезную картинку.

Педагог-психолог: Когда все правильно собрали, видим изображение. Что здесь нарисовано? Ракета!

6. Игра «Слушай внимательно»

Цель: развитие внимания, вербального восприятия, способности удерживать задачу.

Педагог-психолог: Чтобы помочь космонавту, надо сконцентрировать внимание. Давайте потренируемся, чтобы не совершать ошибок и выполнять правильно задания.



Педагог-психолог называет слова. Если слова имеют отношение к космосу, хлопаем, если нет - руки на пояс.

РАКЕТА, ЛУНА, ЗВЕЗДА, МЯЧИК, КРУЖКА, СКАФАНДР, ТЕЛЕСКОП, ПЫЛЕСОС, ЛУНОХОД, ТЕПЛОХОД, ПАРОХОД, СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ, МАРС, КАМЕТА, ОСТЕРОИД, МЕТЕОРИТ, ЗАПЕКАНКА, САТУРН, ЮПИТЕР, ЛУНА, КОСМОНАВТ, АСТРОНАВТ, БУБЛИК, БЕЛКА И СТРЕЛКА, ПЛУТОН.

7. Поиск ракеты.

Педагог-психолог: Что было нарисовано на картинках, которые вы собирали?



Ракета. Вероятно это подсказка, что нам надо делать? Искать ракету.

Дети ищут ракету в пространстве группы. Находят игрушку-ракету, в ней сверток - послание, на котором изображены все планеты солнечной системы по порядку.

Чтобы помочь космонавту, нам надо сделать карту координат его нахождения. А он ее передаст на Земную орбиту.

8. Аппликация «Парад планет».

Педагог-психолог: Перед вами лист бумаги синего цвета, как небо в космосе. Надо по порядку наклеивать планеты, смотреть на образец и слушать меня внимательно.

Работа проводится по подгруппам, дети по очереди наклеивают планеты.

Педагог-психолог читает стихотворение «Планеты» Аркадия Хайта.

ПО ПОРЯДКУ ВСЕ
ПЛАНЕТЫ
НАЗОВЁТ ЛЮБОЙ ИЗ НАС:
РАЗ — МЕРКУРИЙ,
ДВА — ВЕНЕРА,
ТРИ — ЗЕМЛЯ,
ЧЕТЫРЕ — МАРС.
ПЯТЬ — ЮПИТЕР,

ШЕСТЬ — САТУРН,
СЕМЬ — УРАН,
ЗА НИМ — НЕПТУН.
ОН ВОСЬМЫМ ИДЁТ ПО СЧЁТУ.
А ЗА НИМ УЖЕ, ПОТОМ,
И ДЕВЯТАЯ ПЛАНЕТА
ПОД НАЗВАНИЕМ ПЛУТО

9. Определяем координаты космонавта.

Педагог-психолог: Давайте вспомним, что было нарисовано на разрезных картинках, где ракета приземлилась, каким цветом была планета? Красная. Поищем на нашей аппликации красную планету. Марс. Какая она по счету от Солнца? Четвертая. Теперь давайте наклеим маленькие ракеты на планету Марс.

У нас получилась карта нахождения космонавта в космосе. Ее мы отправим назад космонавту, а он сообщит о своем месте нахождения на Земную орбиту. Кладем аппликацию в конверт и запечатываем. Отдаем письмо почтальону.

10. Заключительное слово.

Педагог-психолог спрашивает у детей: Что делали на занятии и что понравилось больше всего?

ДРУЖНО ХЛОПНУЛИ В ЛАДОШИ
ВМЕСТ ТОПНУЛИ НОГОЙ
ВСЕ, ВО ЧТО МЫ ЗДЕСЬ ИГРАЛИ
МЫ ЗАПОМНИЛИ С ТОБОЙ!!!