

Особенности психофизического развития детей 5-го года жизни

Главное новообразование возраста: **Изменение представлений ребенка о себе, от образа «Я идеальный», к образу «Я реальный».**

На предыдущем этапе у ребёнка сложилось представление о самом себе - «Образ Я». Но все дети склонны к идеализации и до 4 лет, все дети, как правило, переоценивают свои возможности, поэтому настал период, когда представление ребенка о себе «Я идеальный» переходит в разряд «Я реальный».

Это происходит под воздействием оценок, которые дает взрослый в адрес ребенка. А так же, из его собственного опыта от взаимодействия в социуме.

Подводные камни: родители неадекватно оценивают способности ребенка (завышают или занижают их).

Варианты развития событий.

1 - Родители дают заниженную оценку способностям ребенка.

Следствие: у ребенка формируется заниженная самооценка (характер самого ребенка).

2 - Родители дают завышенную оценку способностям ребенка.

Следствие: у ребенка формируется заниженная самооценка.

3 - Родители адекватно оценивают возможности ребенка.

Следствие: у ребенка развивается адекватная самооценка.

Ребенок в этом возрасте, как мы уже говорили, **эмоционально зависим от оценок взрослого**, поэтому, он многое делает для того, чтобы получить похвалу и одобрение взрослого.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Для этого, в процессе повседневной жизни необходимо создавать для ребенка определенные проблемные ситуации, требующие от него необходимого решения, необходимых действий. Затем совместно обсуждать, правильно ли он поступил? Как следовало бы поступить? Полезно так же чтение поучительных сказок и рассказов.



ИНТЕРЕС ребенка 5-6 лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Следовательно, необходимо ему помогать в налаживании контактов со сверстниками и взрослыми. С интересом слушать рассказы ребенка о его друзьях. Но для этого необходимо выстраивать доверительные отношения с ребенком. Каким образом формировать доверительные отношения с ребенком? Никогда его не высмеивать, уважать его мнение, не «трястись» над ним, доверять.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: К этому возрасту у ребенка накопился достаточный багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. У ребенка формируются познавательные потребности. Очень часто родители сами, незаметно для себя притупляют любознательность ребенка. Как это происходит? Когда мы отмахиваемся от вопросов ребенка, говоря ему что у нас нет времени и т. п. Вспомните, сколько раз случались подобные ситуации. Так же, нам необходимо выслушивать мнение ребенка, без иронии и насмешливости, каким бы неправильным оно не казалось. Когда ребенок высказывает свое мнение, необходимо его выслушать и вместо того, чтобы сказать «Это не правильно, на самом деле вот так и вот так», следует сказать: «А я думаю по этому поводу, что ...». Таким образом, вы выражаете уважение к мнению ребенка, выказываете ему уважение, как к личности, не раните его самооценку и разжигаете его потребность самому узнать, как на самом деле!

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ и способность преодолевать усилие, позволяют ребенку достигать поставленных перед собой целей. Необходимо учить ребенка доводить начатое дело до конца. Для этого нужно научить ребенка планировать свою деятельность. Четко поставить цель – определить действия на пути реализации цели – оценить результат. В игровой ситуации.

МОТИВАЦИЯ Развивается соподчинение мотивов. Когда он в своей деятельности руководствуется не только своими желаниями, но и учитывает мнение и желания других. Например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых.

Появляется интерес к математике и чтению. Ребенок научается решать простые геометрические задачи.

Формируется умение последовательно и логически выстраивать свои действия, и рассказывать об этом.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения.

Формируются высшие чувства: интеллектуальные, моральные и этические:

Интеллектуальные: любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление;

Этические: чувство прекрасного, чувство героического;

Моральные чувства: чувство гордости, стыда, дружбы;

