

Шестой и седьмой год жизни ребенка

Именно в этом возрасте происходят значительные прогрессивные изменения в психике ребенка. Восприятие старшего дошкольника становится более дифференцированным и избирательным — он легко различает оттенки, замечает много подробностей и деталей в рассматриваемом рисунке, знает что красиво, что ему нравится, а что нет.



ВНИМАНИЕ в этом возрасте носит в основном непроизвольный характер, при этом ребенка привлекает то, что ярко, необычно, то, к чему он может отнестись эмоционально. **Малыш седьмого года жизни впервые начинает сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.** Для этого старший дошкольник может даже использовать определенные предметы, которые он перенимает у взрослых.

Во многом ему помогает в этом собственная, уже развитая речь — она

организует внимание и направляет его на нужный предмет. Но все-таки преобладающим остается непроизвольное внимание — ребенку трудно еще сосредоточиться на чем-то однообразном.

А вот в интересной игре внимание может быть достаточно устойчивым. В целом, возможности этой новой «взрослой» формы внимания — произвольного внимания — к шести-семи годам уже достаточно велики. Развивается и память вашего малыша. В основном память ребенка в старшем дошкольном возрасте носит также непроизвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что наиболее интересно и приятно.

Большим достижением ребенка седьмого года жизни является значительное развитие произвольного запоминания. Ребенок уже легко справляется с заданием запомнить что-то, начинает использовать специальные приемы запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

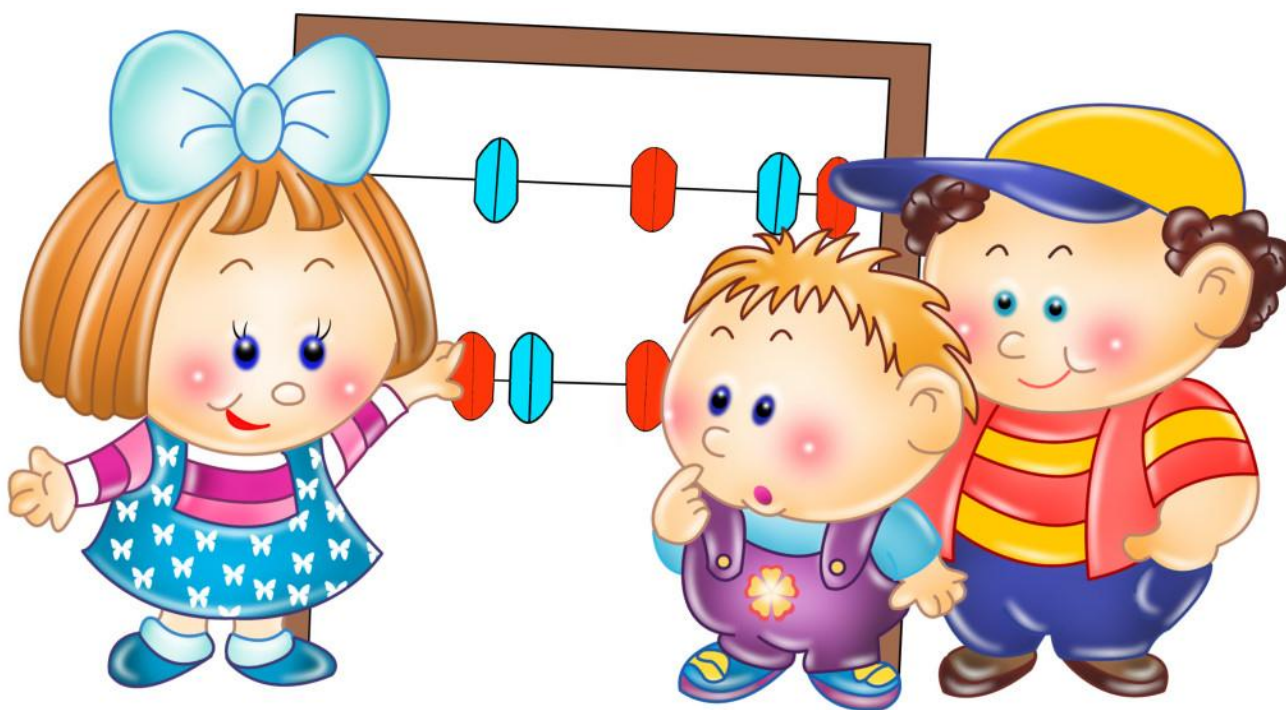
Активно развивается и воображение ребенка, что особенно ярко проявляется в игре. Играя, старшие дошкольники переходят от использования предметозаместителей к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения непосредственно зависит от развития речи ребенка. Высокого уровня в этом возрасте достигает и развитие пространственных представлений.

Малыш легко ориентируется во взаимном расположении предметов, хорошо запоминает дорогу, впервые осваивает понятия схемы и плана. Все достижения вашего дошкольника, о которых мы уже рассказали, во многом связаны с активным становлением мышления в этом возрасте.

У него формируется более сложная форма мышления — наглядно-образное. Теперь уже ребенок может решать разные задачи без использования практических действий, только в русле представления. А высшим достижением в этом возрасте является умение использовать при решении задач схематические изображения. Эта форма мышления является основной для развития логического мышления, связанного с

использованием понятий, когда все действия производятся в уме. Итак, к шести-семи годам ребенок может подходить к решению задачи тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление, которое будет так важно для обучения в школе.

Такой ваш старший дошкольник — умный и внимательный, с развитым восприятием, памятью и мышлением, со значительным опытом практических действий — чувствует уверенность в своих силах, ставит себе все более сложные и разнообразные цели, может иногда усилием воли регулировать свое поведение. Но наиболее эффективным средством изменения поведения ребенка является оценка его действий взрослыми. Носителем норм и правил дошкольник считает взрослого, хотя иногда в роли «законодателя» может выступать и он сам. Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает осознавать особенности своего поведения и использует нормы и правила для оценки себя и окружающих. Самооценка вашего малыша в этом возрасте основывается на умении сравнивать себя с другими детьми. Для шестилеток характерна в основном обобщенная и завышенная самооценка. К семилетнему возрасту она несколько снижается, ребенок более четко может оценить отдельные свои качества. Хотя остающаяся преобладающей обобщенная самооценка приводит к тому, что любую неодобрительную оценку взрослым какого-то отдельного своего действия ребенок переживает как оценку своей личности в целом, очень расстраиваясь при этом. Поэтому порицания, замечания, отрицательные оценки при обучении старших дошкольников надо использовать только очень осторожно и ограниченно. Обобщая наиболее важные достижения психического развития старшего дошкольника, можно сказать, что в этом возрасте у него достаточно развитое мышление, расчлененное восприятие, смысловое запоминание.



Психическое развитие детей седьмого года жизни

- УМЕЕТ ХОДИТЬ НА ЛЫЖАХ, КАТАТЬСЯ НА КОНЬКАХ, САМОКАТЕ, ДВУХКОЛЕСНОМ ВЕЛОСИПЕДЕ.
- УЧАТСЯ ПЛАВАТЬ, ИГРАТЬ В БАДМИНТОН, ТЕННИС.
- УМЕЕТ РАБОТАТЬ С НОЖНИЦАМИ, БУМАГОЙ, КАРТОНОМ, ТКАНЬЮ.
- ВДЕВАЕТ НИТКУ В ИГОЛКУ, УМЕЕТ ПРИШИТЬ ПУГОВИЦУ.
- ПРАВИЛЬНО РАЗЛИЧАЕТ СЛОЖНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ, УКАЗЫВАЕТ НА ИХ РАЗЛИЧИЕ И СХОДСТВО.
- УСПЕШНО ИСПОЛЬЗУЕТ ЦВЕТА И ФОРМЫ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РИСОВАНИЯ.
- РЕШАЕТ ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ СО СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ (В УМЕ).
- ПРАВИЛЬНО ДИФФЕРЕНЦИРУЕТ КОЛИЧЕСТВО НЕЗАВИСИМО ОТ ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ И ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ.
- СФОРМИРОВАНО ОБОБЩЕНИЕ, ПРАВИЛЬНО МОТИВИРУЕТ ОТВЕТЫ.
- КЛАССИФИЦИРУЕТ ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ ПО ИХ НАЗНАЧЕНИЮ, НАЗЫВАЕТ ВИДОВЫЕ И РОДОВЫЕ ПРИЗНАКИ.
- УСТАНАВЛИВАЕТ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РАССКАЗАХ.
- САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИДУМЫВАЕТ РАССКАЗЫ, СКАЗКИ.
- ЗНАЕТ БУКВЫ, ЧИТАЕТ СЛОГИ, МОЖЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОЧИТАТЬ ПРОСТОЙ ТЕКСТ.
- СОЗДАЕТ ПЛАН ИГРЫ. МОЖЕТ ИГРАТЬ В ИГРУ НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ, ОБОГАЩАЯ ЗАМЫСЕЛ ИГРЫ
- В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ СПОСОБЕН ОБОБЩАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- ПРЕДПОЧИТАЕТ СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ.
- МОЖЕТ ВЫПОЛНЯТЬ ДЛИТЕЛЬНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОРУЧЕНИЯ (УБИРАЕТ ГРУППОВУЮ КОМНАТУ, УХАЖИВАЕТ ЗА РАСТЕНИЯМИ).